

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ПРАЗДНИК, КОТОРЫЙ ВСЕГДА С ТОБОЙ»

Разработана:

согласно приказу № 10 от 05.06.2022г.

Генерального директора

Лобашова А.В./

М.П



Утверждена:

приказом № 16 от 26.08. 2022г.

Генеральный директор

/Лобашова А.В./

М.П



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для взрослых
ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ. ОБЩИЙ КУРС. МОДУЛЬ 2 (A2)**

Срок реализации: 72 ак часа, 4,5 месяца

Возраст учащихся от 18 лет

Составитель: Богословская С.А.

Санкт-Петербург

2022

СОДЕРЖАНИЕ.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3.
1.1 Актуальность и направленность программы.....	3
1.2 Контингент и требования к учащимся.....	4
2. ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	4
2.1 Вид и уровень освоения программы	4
2.2.Общий объем и сроки освоения программы.....	4.
2.3 Цели и задачи программы.....	5
2.4 Планируемые результаты освоения программы по модулям.....	6
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	8
3.1 форма обучения, язык и особенности реализации	8
3.2 Общий регламент образовательного процесса и условия набора и формирования групп,	
3.3 Формы и организации и проведения занятия.....	8
3.4. Материально -техническое обеспечение.....	9
3.5 Кадровое обеспечение.....	9
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОДУЛЯ	9
5.КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК	11
6.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ	12
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	21
7.1 Учебные материалы	22
7.2 Формы контроля и мониторинг достижения результатов.....	25
7.3 Примеры заданий тестирования.....	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа для взрослых «Испанский язык для взрослых. Общий курс» (далее-программа) разработана в соответствии с следующими нормативными документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам",
- Распоряжение Комитета по образованию Спб от 25.08.2022 № 1676-Р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»
- Устав ООО «Праздник, который всегда с тобой»

1.1. Актуальность и направленность программы

Испанский язык входит в тройку самых изучаемых иностранных языков в мире, занимает второе место по распространенности после китайского и четвертое по количеству носителей, общее количество которых превышает 500 млн человек на всей планете. Он является одним из официальных языков ООН и ЮНЕСКО, государственным языком во всех 17-ти регионах Испании и в ее североафриканских анклавах, в 19-ти странах Латинской Америки, а также третьим наиболее часто используемым языком в сети интернет. Поэтому испанский язык все чаще становится предпочтительным при выборе языка коммуникации во многих областях в мире.

В связи с быстро растущими в последнее десятилетие и укрепляющимися экономическими, социальными и культурными связями, в особенности активно развивающимся сотрудничеством в области туризма между Россией, в частности Санкт-Петербургом, и испаноговорящими странами актуальность данной программы становится очевидной, а изучение этого языка более востребованным.

Более того, стремительное изменение геополитической ситуации настоящего времени лишь ускорило появление новых векторов экономического и политического развития отношений Российской Федерации с другими странами, и в особенности с регионами испаноговорящего мира. Поиск новых рынков и контактов в странах, например, Латинской Америки, а также развитие и укрепление уже существующих партнерских отношений с латиноамериканскими странами, которые будут только наращивать развитие в

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ПРАЗДНИК, КОТОРЫЙ ВСЕГДА С ТОБОЙ»

ближайшее время – все это говорит в пользу как никогда возрастающей актуальности испанского языка и потребности в массовой доступности его изучения в ближайшие годы.

Направленность программы: социально – гуманитарная, т.к. она ориентирована на освоение гуманитарных знаний и формировании навыков социализации и нового уровня социальной компетентности.

1.2 Контингент и требования к учащимся:

Программа адресована широкому контингенту слушателей от 18 лет, без каких-либо требований к социальному статусу или уровню образования, желающих повысить свой культурно-интеллектуальный уровень и изучать испанский язык в общеобразовательных и личных целях

2. ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

2.1. Вид программы:

Дополнительное образование для взрослых. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Программа разработана для проведения занятий по изучению общего курса испанского языка с нуля для взрослых в рамках дополнительного образования с учетом международного стандарта «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» (исп. MCERL «El Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas»), а также методических рекомендаций Института Сервантеса, государственной инстанции Испании, которая специализируется и следит за нормами преподавания испанского языка и распространения испанской культуры во всём мире. В программе отражены современные тенденции и требования к обучению и практическому владению испанским языком как иностранным в повседневном общении.

Программа состоит из четырех модулей (1, 2, 3, 4) владения языком, между которыми сохраняется четкая преемственность знаний, что позволяет при успешном прохождении каждого модуля продолжить обучение на следующем. Программа предполагает комбинированную схему проведения занятия, в котором сочетается теория и практика.

Уровень освоения: общекультурный

2.2 Общий объем и срок освоения программы.

Модуль 2: 72 ак. часа 36 занятий, 4,5 месяц (1 месяц = 4 недели = 8 занятий по 2 ак. часа или 4 занятия по 4 ак. часа).

2.3 Цели и задачи:

Основным назначением изучения иностранного языка прежде всего является достижение высокого уровня коммуникативной компетенции, формирование способности и готовности осуществлять межличностное общение, в том числе с носителями. Поэтому данная программа ориентирована на практику, и ее основными целями являются удовлетворение индивидуальной потребности учащегося в изучении испанского языка и обучение грамотному и активному его владению, практическим навыкам общения в моделируемых ситуациях повседневного или профессионального общения, используя основные виды речевой деятельности: аудирование, вербальное общение, письмо и чтение, в том числе быть готовым вести коммуникацию с носителями языка, а также удовлетворение в интеллектуальном и личностном и общекультурном развитии учащегося.

В соответствии с целью основными задачами реализации программы являются:

Обучающая:

- формирование у учащегося элементарных навыков коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности испанского языка в соответствии с уровнем программы.
- обучение навыкам и особенностям выражения собственных мыслей, эмоций на иностранном языке, а также пониманию смысла речи говорящего на этом языке

Развивающая:

- развитие памяти, творческого и логического мышления, внимания, культуры речи
- раскрытие навыков и достижения целей общения в условиях дефицита языковых знаний, умение адаптироваться в другой языковой среде и подбирать подходящие языковые средства для решения задачи
- развитие умений общения с окружающими при выполнении разных заданий
- формирование представления о культуре, ее нормах и традициях испаноговорящих стран и умение вести межкультурную коммуникацию.
- формирование устойчивого интереса к дальнейшему изучению данного языка в том числе самостоятельно.

Личностная:

- повышение самооценки, культуры общения, речи и поведения в социуме, а также уровня общего образования и кругозора учащегося
- умение понимать менталитет других стран, знать нормы общения межкультурной коммуникации других народов

2.4 Планируемые результаты освоения программы

Учащиеся осваивают следующие коммуникативные компетенции:

После прохождения программы учебного модуля 2 (базовый уровень):

1. Речевая компетенция:

Говорение:

Учащийся будет уметь:

взаимодействовать в предельно кратких беседах и диалогах или вести монолог в нужных для него базовых бытовых ситуациях, изученных по программе, но с уже расширенным словарным запасом по основным бытовым темам в объеме около 500 слов для описания ежедневных действий и желаний (о себе и своей семье, поддержать разговор о еде, покупках, одежде, путешествиях, самочувствии, работе и хобби), участвовать в интервью, короткими фразами рассказывать и составлять тексты и задавать вопросы о событиях в прошлом и будущем, при необходимости переспрашивая собеседника.

Учащийся освоит такие разговорные навыки, как:

Способность описания ситуации или события в прошедшем времени, способность выражения своих мыслей в будущем времени, сравнение людей, предметов, мест, ситуаций, выражать свое и узнавать чужое мнение о чем-то или о ком-то, выражать степень уверенности, спрашивать разрешение/отказывать, объяснять и спрашивать у собеседника о состоянии здоровья, симптомах болезни, предлагать чем-то заняться, отвечать на предложение, выражать удивление, радость, интерес, поздравлять с праздниками, приглашать и предлагать что – либо, принимать или отклонять предложение, начинать и заканчивать диалог.

Аудирование:

Воспринимать на слух отдельные слова или короткие простые предложения в рамках изученных бытовых тем, если они воспроизводятся медленно и четко.

Чтение:

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ПРАЗДНИК, КОТОРЫЙ ВСЕГДА С ТОБОЙ»

Читать и понимать простейшие бытовые тексты (вывески, объявления, туристические брошюры) или аутентичные тексты на тему, которая знакома учащемуся, владеть приемами работы с простым незнакомым текстом.

Письмо:

Заполнять анкеты, формуляры, излагать нужную информацию в письменном виде, бланки с личной информацией, писать письма, короткие сообщения бытового характера, составлять резюме.

2. Языковая компетенция:

- Формировать и формулировать мысли на испанском языке
- Соблюдать особенности ритмики и интонации, характерной для испанского языка в устной речи
- Знать и отличать особенности произношения (акцента) представителей разных регионов испанского языка
- Уметь пользоваться и правильно применять грамматические и лексические структуры, а также использовать доступные способы словообразования

3. Социокультурная компетенция:

- Владеть национально-культурными особенностями вербального и невербального поведения представителей стран, где говорят на испанском языке
- Распознавать в речи уникальные реплики, свойственные данному языку и принятые в испаноговорящих странах
- Иметь представление об особенностях образа жизни, менталитета испаноговорящих стран
- Владеть информацией о важнейших исторических фактах и вкладе в мировую культуру испаноговорящих стран, а также о выдающихся представителях культуры, искусства и науки.
- Уметь налаживать взаимопонимание и устанавливать межкультурные связи с носителями языка, используя минимальное количество языковых навыков.

3 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

3.1 Язык реализации: испанский, русский

Форма обучения: очная

Особенности реализации: модульная система

3.2 Общий регламент образовательного процесса и условия набора и формирования групп:

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ПРАЗДНИК, КОТОРЫЙ ВСЕГДА С ТОБОЙ»

Образовательный процесс начинается с первого модуля 1, для зачисления на который по данной программе в случае нулевых знаний учащегося никаких дополнительных знаний не требуется. В случае уже имеющихся знаний учащийся может присоединиться уже к любому текущему модулю обучения 1-4 после прохождения тестирования на соответствие уровня знаний. Учащийся при необходимости может прекратить обучение на любом этапе программы и/или вернуться к обучению после предварительного тестирования имеющихся у него знаний на соответствие уровня.

1.3 Формы организации и проведения занятий:

Форма организации занятий:

Занятия проводятся в разновозрастных группах до 4-5 человек или индивидуально

Форма проведения занятий:

Занятия проходят в традиционном аудиторном формате, но допускается проведения тематических внеаудиторных занятий в формате встречи, круглого стола, мастер-класса, лекции или праздника. Продолжительность занятия измеряется в академических часах (1 ак. час = 45 мин). Занятия проводятся два раза в неделю по 2 академических часа в день утром 10.30-12.00 и/или вечером 18.30 - 20.00 без перерыва в будние дни или один раз в неделю по 4 академических часа в день 11.15-14.30 с перерывом 15 минут в выходной день.

3.4 материально-техническое обеспечение:

- Для проведения занятия аудитория должна быть оснащена следующим оборудованием:
- Стол 1 шт, стулья по количеству учащихся и для преподавателя – 4 шт.
- Маркерная доска с необходимыми аксессуарами (маркеры, магниты и тп) – 1 шт.
- Ноутбук или компьютер – 1 шт.
- Мультимедийный проектор 1 шт. и экран 1 шт.
- Техническое средство, воспроизводящее аудиоматериалы (магнитола) – 1 шт.
- Дополнительные аудиоколонки – 1 комплект
- Принтер для распечатки материалов - 1 шт.
- Демонстрационные печатные материалы (плакаты, изображения) – 2 -4 шт.

3.5 Кадровое обеспечение:

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ПРАЗДНИК, КОТОРЫЙ ВСЕГДА С ТОБОЙ»

Реализация программы требует привлечения высококвалифицированных сотрудников (преподавателей), имеющих высшее профессиональное образование и/или дополнительное профессиональное образование

Стаж работы – не менее одного года.

К проведению практических занятий предусматривается привлечение профессиональных преподавателей-носителей языка с лингвистическим или филологическим образованием.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ПО МОДУЛЯМ.

Общий учебный план программы разделен на учебные планы каждого модуля от 1 до 4, в которых описаны перечень и последовательность изучения разделов, а также их трудоемкость и форма контроля каждого модуля. Продолжительность занятия в любом модуле в академических часах. (1 ак. час = 45 мин). Общая трудоемкость программы из 4 модулей – 328 ак.часов, 164 занятия. Изучение разделов идет последовательно, соотношение трудоемкости разделов является рекомендуемым.

Учебный план. Модуль 2 (базовый уровень)

№	Наименование разделов	Количество ак. часов			форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	2	3	4	5	6
1	Досуг. Умение организовать и вести неформальную беседу и выражать мнение о свободном времени, ежедневных делах, вкусах интересах. Повторение настоящего простого времени. СМИ.	2	2	4	Текущая
2	Социальные связи. Общение с незнакомыми. Умение описывать и идентифицировать людей, места. Невербальное общение. Самочувствие.	2	2	4	Текущая
3	Каникулы. Прошедшее законченное время Pretérito Indefinido	2	6	8	Текущая

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ПРАЗДНИК, КОТОРЫЙ ВСЕГДА С ТОБОЙ»

	Умение рассказать о прошлом, не связанном с настоящим. Иммиграция, туризм.				
4	События в жизни. Прошедшее время с результатом Pretérito Perfecto. Умение рассказать о действиях в прошлом, связанным с настоящим или опытом, который случался несколько раз. Опыт и происшествия в жизни	2	2	4	Текущая
5	Беседы об истории. Умение говорить об исторических событиях, рассказывать о последовательных событиях в прошлом. События в истории. Интернет. Написание резюме.	2	2	4	Текущая
	Повторение тем разделов 1-5, промежуточный контроль	1	1	2	
6	Традиции. Умение выражать пожелания, сожаления, удивление, говорить о невозможности действия. Праздничные пожелания. Свадьба.	2	2	4	Текущая
7	Привычки. Прошедшее незаконченное время Pretérito Imperfecto Умение описать привычки, людей и предметы в прошлом. Умение говорить об обстоятельствах, в которых развивалось событие или повторялось регулярно. Изобретения и открытия.	2	4	6	Текущая
8	Сравнение прошедших времен: законченного, с результатом, незаконченного. Умение соотносить два момента в прошлом и говорить о продолжительности в прошлом. История, политика, выборы.	2	4	6	Текущая
9	Сравнение прошедших времен: Умение вести повествование в незаконченном и законченном периоде времени. Описывать обстоятельства в прошлом и говорить о том, что свершилось в первый раз. Новости, пресса, сказки.	2	2	4	Текущая
10	Планы на будущее. Будущее простое время Futuro Imperfecto. Умение делать предположения, догадки и вероятности, обещать, делать прогнозы и предсказания и говорить о действиях, которые совершатся в будущем, с условиями. Реклама, городская среда, новые средства передвижения в будущем	2	4	6	Текущая
	Повторение тем разделов 6-10, промежуточный контроль	1	1	2	

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ПРАЗДНИК, КОТОРЫЙ ВСЕГДА С ТОБОЙ»

11	Фантазии. Условное простое наклонение. Condicional Simple. Умение делать предположения о событии в прошлом, выражать просьбы в вежливой форме, делать предположения и давать советы В медпункте, в аптеке.	2	4	6	Текущая
12	Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. Imperativo afirmativo/negativo. Введение в сослагательное наклонение (Modo Subjuntivo) Умение давать инструкции и приказы, давать разрешения, запрещать, выражать желания и просьбы. Дела по дому и семейная жизнь.	4	4	8	Текущая
	Уровневый контроль	-	-	2	Комбинированный тест
	Итоговое занятие	-	-	2	Работа над ошибками, повторение
	Итого:	28	40	72	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПО МОДУЛЯМ.

Программа реализуется круглогодично, с перерывами на государственные праздники РФ. Начало курса обучения фиксируется по мере комплектования групп.

	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Модуль 2	По мере комплектования групп	в соответствии с длительностью курса	18	36	72	2 ак часа , 1 ак час=45 мин

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ПРАЗДНИК, КОТОРЫЙ ВСЕГДА С ТОБОЙ»

Модуль 1: 4 месяца (1 месяц=4 недели=8 занятий), 64 академических часа (1 ак. час – 45 мин), из них теория 28, практика 36.
Длительность одного занятия - 2 ак. часа без перерыва или 4 ак часа с перерывом 15 минут).

Возможное расписание модуля:

утро/вечер будни два раза в неделю по 2 академических часа или один раз в неделю по выходным по 4 академических часа.

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО МОДУЛЯМ.

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2.

6.

РАЗГОВОРНАЯ ТЕМА 1. ДОСУГ						
КОЛ-ВО АК. ЧАСОВ	КОММУНИКАТИВНЫЕ ЗАДАЧИ	ГРАММАТИКА	ЛЕКСИКА	ПИСЬМО	МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ
4	умение сопоставлять/сравнивать информацию	Повторение : настоящее время el presente de indicativo: правильные и неправильные глаголы	Неформальные беседы один на один о ежедневных делах, свободном времени, вкусах и интересах		Досуг в Испании	Учебник Prisma Continúa A2, стр 9-22
	организовать дискуссию и распространить информацию	вводные слова-связки в текстах es decir, por un lado/por otro lado, en primer lugar, sin embargo и т.п.	радио и телевидение		СМИ в Испании: радио и телевидение	El vocabulario activo. Fichas forocopiables. Parte 2.
	выражать мнения, отношения, согласия и несогласия		выражения молодежного жаргона		Литература: Mario Benedetti	Gramática Elemental A1-A2, Anaya
РАЗГОВОРНАЯ ТЕМА 2. ОБЩЕНИЕ С НЕЗНАКОМЫМИ ЛЮДЬМИ						

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ПРАЗДНИК, КОТОРЫЙ ВСЕГДА С ТОБОЙ»

КОЛ-ВО АК. ЧАСОВ	КОММУНИКАТИВНЫЕ ЗАДАЧИ	ГРАММАТИКА	ЛЕКСИКА	ПИСЬМО	МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ
4	<p>идентифицировать и описывать людей, предметы и места</p> <p>описывать местонахождение людей, предметов и мест</p> <p>благодарить (в переписке)</p> <p>представлять кого-то другому человеку</p> <p>приветствовать, отвечать на приветствие и прощаться, выражать извинение</p> <p>спрашивать о самочувствии</p> <p>вести диалог по телефону</p>	<p>сравнение в употреблении глаголов ser/estar</p> <p>глаголы движения с предлогами a, de, en:</p> <p>ir/venir</p> <p>irse/llegar</p> <p>прямое дополнение с предлогом a</p> <p>знаки препинания</p>	<p>социальные связи</p>	<p>написать неформальное/формальное письмо другу/компании с благодарностью за подарок</p> <p>составить диалог с другом по телефону</p>	<p>Здоровье в Испании</p> <p>Невербальное общение: жесты, относящиеся к здоровью</p> <p>Литература: Lope de Vega</p> <p>как прощаются испанцы</p>	<p>Учебник Prisma Continúa A2, стр 23-34</p> <p>Gramática básica del estudiante de español, стр. 187-188</p>
РАЗГОВОРНАЯ ТЕМА 3. КАНИКУЛЫ						
КОЛ-ВО АК. ЧАСОВ	КОММУНИКАТИВНЫЕ ЗАДАЧИ	ГРАММАТИКА	ЛЕКСИКА	ПИСЬМО	МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ
8						

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ПРАЗДНИК, КОТОРЫЙ ВСЕГДА С ТОБОЙ»

	умение рассказать о событиях в прошлом, не связанном с настоящим	<p>Прошедшее законченное время Pretérito Indefinido: морфология правильных и неправильных форм и использование</p> <p>Конструкции volver+a+infinitivo</p> <p>показатели времени Pretérito Indefinido</p>	<p>путешествия</p> <p>каникулы</p>	рассказ о своей последней поездке/каникулах	<p>Туризм на Кубе</p> <p>Иммиграция в Испании</p> <p>Литература: Gonzalo Torrente Ballester</p>	<p>Учебник Prisma Continúa A2, стр 35-46</p> <p>Gramática básica del estudiante de español, стр. 125-128</p>
РАЗГОВОРНАЯ ТЕМА 4. СОБЫТИЯ В ЖИЗНИ						
КОЛ-ВО АК. ЧАСОВ	КОММУНИКАТИВНЫЕ ЗАДАЧИ	ГРАММАТИКА	ЛЕКСИКА	ПИСЬМО	МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ
4	<p>умение описывать и рассказывать о действиях в прошлом, которое может быть связано с настоящим</p> <p>описывать полученный опыт в результате к-либо действия и личные ситуации, когда что-то уже происходило несколько раз</p> <p>умение давать оценку действию</p>	<p>Прошедшее время с результатом Pretérito perfecto: морфология и использование в Испании и Латинской Америке</p> <p>показатели времени Pretérito perfecto</p> <p>неопределенные местоимения и прилагательные</p> <p>местоимения в косвенном дополнении</p>	<p>события и опыт, случившийся на досуге</p> <p>происшествия в жизни</p>		<p>литература: Antonio Machado</p>	<p>Учебник Prisma Continúa A2, стр 47-58</p> <p>Gramática básica del estudiante de español, стр. 121-124</p>

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ПРАЗДНИК, КОТОРЫЙ ВСЕГДА С ТОБОЙ»

		нейтральное местоимение lo				Gramática básica del estudiante de español, sección3, стр. 75
		двойная конструкция: прямое/косвенное дополнение				Gramática básica del estudiante de español, sección3, стр. 80
РАЗГОВОРНАЯ ТЕМА 5. ГОВОРИМ ОБ ИСТОРИИ						
КОЛ-ВО АК. ЧАСОВ	КОММУНИКАТИВНЫЕ ЗАДАЧИ	ГРАММАТИКА	ТИПЫ ТЕКСТОВ И ЛЕКСИКА	ПИСЬМО	МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ
4	Умение: говорить об исторических событиях	Образование неправильной формы глаголов в 3-м лице множественного и единственного числа в Pretérito Indefinido: чередование гласных e>I, o>u, i>y	исторические события	Написать свое резюме	Биографии исторических личностей Испании: Мигель де Сервантес, Пабло Пикассо, Исабель Альенде, Франсиско Гойя	Учебник Prisma Continúa A2, стр 59-70
	рассказывать о последовательных событиях в прошлом	Показатели времени al cabo de/a los/después de	лексика для написания резюме			
	рассказывать о событиях в жизни кого-либо	Сравнение времен Pretérito Indefinido и Pretérito Perfecto	интернет			
	просить и давать информацию из резюме		электронная почта			Gramática básica del estudiante de español, стр. 129-132
	рассказывать забавные истории					

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ПРАЗДНИК, КОТОРЫЙ ВСЕГДА С ТОБОЙ»

2	промежуточное тестирование, повторение пройденного материала по темам 1-5					Учебник Prisma Continúa A2, стр 71-74
ТЕМА №6.ТРАДИЦИИ						
КОЛ-ВО АК. ЧАСОВ	КОММУНИКАТИВНЫЕ ЗАДАЧИ	ГРАММАТИКА	ТИПЫ ТЕКСТОВ И ЛЕКСИКА	ПИСЬМО	МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ
4	Умение:	Грамматическая конструкция ¡Qué+существительное+tan/más+прилагательное!				
	извиняться		праздничные пожелания	написать открытку с приглашением на свадьбу или пожеланиями в день рождения друга	Свадебные традиции в Испании	Учебник Prisma Continúa A2, стр 75-88
	выражать разочарование, сожалеть	усеченная форма прилагательных bueno-buen, malo-mal, primero-primer, tercero-tercer, grande-gran	свадьба		цыгане и цыганская свадьба в Испании	
	выражать пожелания (при поздравлении) и отвечать выражать удивление и энтузиазм выражать огорчение говорить о невозможности выполнить к-либо действие	Сравнительная и превосходная степени Косвенная речь			Литература: Federico Garcia Lorca	

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ПРАЗДНИК, КОТОРЫЙ ВСЕГДА С ТОБОЙ»

	напоминать другим о том, что нужно что-то сделать и проверять это					
	передавать информацию					
	выражать обязательство					
РАЗГОВОРНАЯ ТЕМА №7 ПРИВЫЧКИ						
КОЛ-ВО АК. ЧАСОВ	КОММУНИКАТИВНЫЕ ЗАДАЧИ	ГРАММАТИКА	ЛЕКСИКА	ПИСЬМО	МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ
6	Описание привычек, людей, предметов в прошлом	Прошедшее незаконченное время Pretérito Imperfecto: морфология и употребление	работа на дому		выполнение домашнего труда в Испании	Учебник Prisma Continúa A2, стр 89-100
	описание людей, животных и предметов в прошлом	Сравнение прошедших времен presente/pretérito imperfecto	школа		испанская школа в середине 20 века	Gramática básica del estudiante de español, стр. 133-137
	умение говорить об обстоятельствах, в которых развивается к-л событие, либо повторялось регулярно	Показатели времени antes/ahora	исторические этапы		Литература: Пабло Неруда, Ана Мария Матуге	

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ПРАЗДНИК, КОТОРЫЙ ВСЕГДА С ТОБОЙ»**

		Грамматическая конструкция <i>soleg</i> +инфинитив наречия и выражения частоты действия	изобретения и открытия		Цивилизации, связанные с испаноговорящим миром: майя, иберы, ацтеки и греки	
РАЗГОВОРНАЯ ТЕМА №8 ИСТОРИЯ И ПОЛИТИКА						
КОЛ-ВО АК. ЧАСОВ	КОММУНИКАТИВНЫЕ ЗАДАЧИ	ГРАММАТИКА	ЛЕКСИКА	ПИСЬМО	МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ
6	говорить о прошлом соотносить два момента в прошлом говорить о продолжительности к-то действия в прошлом	Сравнение 3х прошедших времен <i>pretérito indefinido/ pretérito perfecto/pretérito imperfecto</i> часть 1 Показатели времени <i>antes de, despues de, hace, desde hace</i> глагол <i>durar</i> и предлог <i>durante</i>	история политика и выборы		Современная история Испании: диктатура Франко	Учебник <i>Prisma Continúa A2</i> , стр 101-110 <i>Gramática básica del estudiante de español</i> , стр. 138-144
РАЗГОВОРНАЯ ТЕМА №9 НОВОСТИ						

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ПРАЗДНИК, КОТОРЫЙ ВСЕГДА С ТОБОЙ»

КОЛ-ВО АК. ЧАСОВ	КОММУНИКАТИВНЫЕ ЗАДАЧИ	ГРАММАТИКА	ЛЕКСИКА	ПИСЬМО	МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ
4	<p>умение вести повествование о периоде в незаконченном и законченном времени</p> <p>описывать обстоятельства действий в прошлом</p> <p>говорить о том, что было сделано первый раз</p>	<p>Сравнение 3х прошедших времен pretérito indefinido/ pretérito perfecto/pretérito imperfecto часть 2</p> <p>Конструкция estar (imperfecto)+герундий</p>	<p>новости и пресса</p> <p>сказки</p>		<p>Литература: Рафаэль Санчес Ферлосио, Хосе Агустин Гойтисоло</p> <p>устойчивые выражения из традиционных испанских сказок</p>	<p>Учебник Prisma Continúa A2, стр 111-122</p> <p>Gramática básica del estudiante de español, стр. 198-200</p>
ТЕМА №10. ПЛАНЫ НА БУДУЩЕЕ						
КОЛ-ВО АК. ЧАСОВ	КОММУНИКАТИВНЫЕ ЗАДАЧИ	ГРАММАТИКА	ЛЕКСИКА	ПИСЬМО	МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ
6	<p>умение делать предположения</p> <p>обещать что-либо</p> <p>оправдываться</p> <p>говорить о будущих действиях, которые зависят от условия</p> <p>делать прогнозы и предсказания</p>	<p>Будущее простое время Futuro imperfecto: морфология и употребление</p> <p>выражения будущего времени</p> <p>конструкция es que</p> <p>конструкция si+presente de indicativo+futuro imperfecto</p>	<p>реклама</p> <p>городская среда и новые средства передвижения</p>	написать рекламное объявление на сайт объявлений	<p>испанская колода карт</p> <p>Литература: Исабель Айенде</p> <p>Чили</p>	<p>Учебник Prisma Continúa A2, стр 123-132</p> <p>Gramática básica del estudiante de español, стр. 149-152</p>

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ПРАЗДНИК, КОТОРЫЙ ВСЕГДА С ТОБОЙ»

2	промежуточное тестирование, повторение пройденного материала по темам 6-10					Учебник Prisma Continúa A2, стр 133-135
РАЗГОВОРНАЯ ТЕМА №11 ФАНТАЗИИ						
КОЛ-ВО АК. ЧАСОВ	КОММУНИКАТИВНЫЕ ЗАДАЧИ	ГРАММАТИКА	ЛЕКСИКА	ПИСЬМО	МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ
6	уметь делать предположения, говоря о событии в прошлом	Условное простое наклонение Condicional Simple: морфология и употребление	в медпункте	написать письмо другу с просьбой одолжить деньги, используя выражения вежливости	литература: Фернандо дель Пасо, Дон Хуан Мануэль	Учебник Prisma Continúa A2, стр 137-148
	давать советы и делать предложения		в аптеке			Gramática básica del estudiante de español, стр. 156-158
	говорить в прошлом о будущем событии					
	выражать просьбы в вежливой форме					
РАЗГОВОРНАЯ ТЕМА №12 Я ХОЧУ, ЧТОБЫ....						
КОЛ-ВО АК. ЧАСОВ	КОММУНИКАТИВНЫЕ ЗАДАЧИ	ГРАММАТИКА	ЛЕКСИКА	ПИСЬМО	МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ
8	просить и давать разрешения	Утвердительная форма повелительного наклонения Imperativo afirmativo	дела по дому		литература: Рикардо Леон	Учебник Prisma Continúa A2, стр 149-151
	запрещать	Отрицательная форма повелительного наклонения Imperativo negativo	семейная жизнь: нормы совместной жизни		музыкальная прогулка по испанскому миру	Gramática básica del estudiante de español, стр. 183-185

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ПРАЗДНИК, КОТОРЫЙ ВСЕГДА С ТОБОЙ»

	давать советы и рекомендации отдавать приказы и инструкции выражать желания и просьбы приглашать и предлагать	Морфология субхунтива El presente de subjuntivo в настоящем времени Введение в употребление субхунтива	изучение языка			Gramática básica del estudiante de español, стр. 161
2	УРОВНЕВЫЙ КОНТРОЛЬ НА ПРИМЕРЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ТЕСТА DELE ДЛЯ УРОВНЯ A2					Nuevo Prisma A2

7.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

В основу методики обучения по программе положено комплексное сочетание двух современных видов преподавания иностранного языка - коммуникативного подхода, цель которого максимально погружать учащегося в реальную ситуацию общения, с добавлением традиционного лексико-грамматического с последующим выполнением заданий.

Данная методика подразумевает, что учащемуся отводится роль активного субъекта, как полноправного участника учебного процесса, а не пассивного объекта, только воспринимающего новую информацию. Таким образом задача преподавателя на уроке – приводить примеры и моделировать ситуации, которые наиболее близко будут воспроизводить возможную ситуацию общения в реальной жизни.

В процессе обучения уделяется внимание всем видам речевой деятельности, но больший акцент сделан на разговорные навыки и обучение прямому общению. Поэтому изучение грамматики идет в тесном сочетании с наиболее соответствующей разговорной темой, что вызывает у учащегося стойкие ассоциативные связи с изучаемой темой и позволяет ему закрепить знания и перевести их в актив. Задания на сухую отработку грамматического материала и механическое закрепление теоретических знаний выдаются на самостоятельную работу дома. Такой подход позволяет сбалансированно развивать коммуникативную компетенцию учащихся в рамках всего курса.

Одним из самых результативных инструментов отработки коммуникативных навыков на уроках является формат «микротеатра», когда в процессе обучения активно используются ролевые игры и имитация различных ситуаций из повседневной жизни – диалоги, дискуссии, встречи.

Методика предполагает также активное использование таких современных технологий преподавания, как обучение в сотрудничестве, информационно - коммуникационные технологии (использование интернет-ресурсов, СМИ, видеороликов, онлайн-тестов, интерактивных упражнений на закрепление лексики и грамматики и тп), развитие критического мышления (обсуждение проблем, написание эссе на тему и тд), что позволяет в более короткий срок и более эффективно достигать высоких результатов обучения.

Методика строится на принципе взаимодействия в небольших группах, что позволяет ввести в процесс обучения непрерывную практику языкового общения между учащимися группы и преподавателем, отрабатывать навыки передачи информации, работы в команде, учитывать мнения и желания других участников общения, т.е. использовать язык для решения практических задач, необходимых в реальной жизни.

7.1 Учебно – методические материалы.

Учебные пособия:

- Учебник Prisma. Niveles A1, A2, B1, B2. Método de español para extranjeros. Libro de alumno. Editorial Edinumen.
- Prisma Libro de ejercicios Niveles A1, A2, B1, B2 Editorial Edinumen.
- Aula internacional 1, 2, 3, 4, 5. Nueva edición. Editorial Difusión

Пособия по грамматике, лексике, орфографии:

- ELE En vocabulario. Elemental A1-B2. Editorial Anaya.
- ELE En gramática. Elemental A1-B2. Editorial Anaya.
- Competencia gramatical en Uso A1. Ejercicios de gramática: forma y uso, Editorial Edelsa
- Gramática de uso del español. Teoría y práctica. A1-A2. Editorial SM ELE
- Gramática básica del estudiante de español A1-B2. Edición revisada y ampliada. Editorial Difusión.
- Cuadernos de gramática española A1. Editorial Difusión.
- Vocabulario activo elemental pre-intermedio y intermedio-avanzado. Fichas con ejercicios fotocopiables.

- Uso interactivo del vocabulario. Comprensión oral y prácticas de conversación. Nivel A1-B2.
- El bloc. Español en imágenes. Fichas a colores con las principales palabras del español. Editorial Edinumen.
- «Курс испанского для начинающих», И.А.Дышлевая, редактор М.А. Эрнандес Прандилья, 2020г.
- «Фонетика испанского языка. Вводный курс», Макарова Т.Н.
- Prisma comienza. Nivel A1. Fichas fotocopiables. Editorial Edinumen.
- ELE En ortografía. Editorial Anaya
- Preparación al Diploma de Español A1-B2, Editorial Edelsa
- Practica tu español: Practica la conjugación (A1), Editorial SGEL
- Practica tu español: Ejercicios de pronunciación (A2), Editorial SGEL
- Practica tu español: Uso y contraste de tiempos verbales (A2), Editorial SGEL

Игровые пособия:

- ¡Hagan juego! Actividades y recursos lúdicos para la enseñanza del español. Editorial Edinumen.
- Jugamos en Español con tus palabras.
- 40 Juegos Para Practicar La Lengua Española
- Fichas y Pasatiempos De Espanol. Nivel A1. Material fotocopiable
- Actividades lúdicas para la clase de español, editorial SGEL.
- UN gran juego de los verbos Un gran juego nuevo para ayudar a conjugar verbos.

Электронные ресурсы:

- www.profedelee.es Actividades y recursos para aprender y enseñar español
- www.videoele.com videos para aprender español como lengua extranjera
- www.kahoot.it обучающая игровая платформа для создания викторин, обучающих игр
- www.Campus.difusion.com Es una plataforma de materiales y recursos educativos para docentes y estudiantes del editorial Difusión
- <https://eleteca.edinumen.es/login/index.php> la plataforma de español de materiales digitales, editorial Edinumen

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ПРАЗДНИК, КОТОРЫЙ ВСЕГДА С ТОБОЙ»

- www.anayaele.es/metodos OTROS MATERIALES PARA ENSEÑAR Y APRENDER ESPAÑOL, Recursos complementarios
- www.rutaele.es Revista digital de innovación educativa para profesores de E/LE, materiales MCER por niveles
- <https://www.todoele.net/actividades-lista> actividades
- www.tiospanish.com/en/ videos to learn Spanish, educational materials
- www.rae.es Real Academia Española
- www.laclasedeele.com
- <https://www.cervantesvirtual.com/portales/lengua/> Biblioteca Virtual Cervantes
- www.professeurespagnol.com
- www.lenguajeyotrasluces.wordpress.com/ vocabulario por temas, gramatica, acentuación etc
- www.marcoele.com/ revista de didáctica español lengua extranjera
- www.woodwardspanish.com
- www.spanishunicorn.com materiales visuales para practicar el vocabulario
- <https://profesoresdeele.org/>
- <https://eleconole.com/>
- <https://me-encanta-escribir.blogspot.com/> blog "Me encanta escribir" es un sitio para revisar y consolidar algunos conceptos estudiados en mis clases de español.
- <https://www.lapizdeele.com/>
- <https://spanishpod101.tumblr.com/post/171669760390/when-gender-affects>
- <https://www.elcastellano.org/>
- <https://espanolparainmigrantes.wordpress.com/about/> Blog para la enseñanza de español a inmigrantes y refugiados.

Словари:

- Испанско-русский визуальный словарь. Издательство АСТ.
- Испанско- русский визуальный словарь с произношением.
- Большой русско-испанский словарь. Г.Я. Туровер, Х.Ногейра. Издательство «Русский язык-Медиа».

Методическая литература:

- Prisma A1-B2. Libro de profesor

- Adquisición de lenguas extranjeras: perspectivas actuales en Europa, Edelsa
- Educación intercultural teoría y práctica, Madrid. Escuela española. A. Muchoz
- Segundas lenguas. Adquisición en el aula. Barcelona, Ariel Lingüística. Carmen Muñoz
- Orientaciones para la enseñanza del español inmigrantes y refugiados, Formación Profesional e Innovación Educativa. Félix Villalba Martínez
- La enseñanza del español como lengua extranjera. Plan curricular del Instituto Cervantes. Publicaciones del Instituto Cervantes.

7.2 Формы контроля и мониторинг достижения результатов.

В процессе реализации программы предусмотрены три вида контроля достижения результатов:

- Текущий контроль для получения информации о качестве усвоения тем конкретного урока программы,
- промежуточный контроль через определенное количество занятий, указанных в программе
- итоговый мониторинг- тест в конце курса, который позволяет оценить успешность его прохождения. Текущий контроль проводится преподавателем в рамках каждого занятия. Формы текущего и промежуточного контроля каждого конкретного раздела и входящих в него тем выбирается в соответствии с его содержанием, которыми могут быть письменное тестирование, диктант, устный опрос в диалогах или выполнение тематических заданий.

На предпоследнем занятии курса для определения общего уровня освоения всей программы предусмотрен итоговый комплексный тест, включающий в себя несколько модулей практических и теоретических заданий на все виды речевой деятельности, которые должен освоить учащийся в рамках тем курса. По итогам данного тестирования рассматривается возможность перехода учащегося на следующий уровень обучения. Проходным порогом является 70% правильно выполненных заданий. Последнее занятие курса предназначено для работы над ошибками, которые были сделаны на тестировании, что носит также обучающую функцию и цель которого минимизировать пробелы в знаниях.

Примеры заданий комплексного итогового теста.

Письменная часть:

Задание 1. Аудирование

Prueba 1. Comprensión auditiva

A continuación escuchará avisos o instrucciones. Oirá cada intervención dos veces. Relacione los textos con las imágenes. Después de la segunda audición, marque la opción correcta

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ПРАЗДНИК, КОТОРЫЙ ВСЕГДА С ТОБОЙ»

Задание 2. Чтение

Prueba 2. Comprensión lectora

Lee este postal. A continuación responde a las 5 preguntas sobre el texto. Elige la respuesta correcta (A, B, C o D)

Задание 3. Письмо и лексика

Prueba 3. Comprensión escrita

a) Te acabas de comprar a una casa. Un amigo te escribe por el móvil y te pregunta dónde está y cómo es. Respondele. Debes: saludar, decir dónde está tu casa, hablar en general sobre ella e invitarlo a verla (5 líneas mínimo)

b) Puedes decir?

3 cosas que te gusta hacer y 3 cosas que no te gusta hacer

5 partes del cuerpo, cuatro prendas de ropa, 4 partes de casa, lo contrario de feo, gordo, alto

Задание 4. Грамматика

Elige la opción correcta.

-¿De qué.....? Soy enfermera.

a. Trabajas b. Haces c. Es

-¿A qué horalevantas?.....levanto a las siete en punto.

a. Te – me b. se –me c. tú – yo

Устная часть:

- Seleccione tres de las siguientes opciones para hablar 4 minutos.
- Diálogo con examinador
- Usted tiene que preparar su presentación personal para hablar uno o dos minutos. Tiene que hablar sobre los siguientes aspectos: nombre y edad, cómo es su carácter , nacionalidad y dónde vive, trabajo o estudios, idiomas que habla.