

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ПРАЗДНИК, КОТОРЫЙ ВСЕГДА С ТОБОЙ»

Разработана:

согласно приказу № 10 от 05.06.2022г.

Генерального директора

Лобашова А.В./



Утверждена:

приказом № 16 от 26.08. 2022г.

Генеральный директор

/Лобашова А.В./



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для взрослых
ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ. ОБЩИЙ КУРС. МОДУЛЬ 1 (А1)

Срок реализации: 64 ак часа, 4 месяца

Возраст учащихся от 18 лет

Составитель: Богословская С.А.

Санкт-Петербург

2022

СОДЕРЖАНИЕ.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3.
1.1 Актуальность и направленность программы.....	3
1.2 Контингент и требования к учащимся.....	4
2. ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	4
2.1 Вид и уровень освоения программы	4
2.2.Общий объем и сроки освоения программы.....	4.
2.3 Цели и задачи программы.....	5
2.4 Планируемые результаты освоения программы по модулям.....	6
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	8
3.1 форма обучения, язык и особенности реализации	8
3.2 Общий регламент образовательного процесса и условия набора и формирования групп,	
3.3 Формы и организации и проведения занятия.....	8
3.4. Материально -техническое обеспечение.....	9
3.5 Кадровое обеспечение.....	9
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОДУЛЯ	9
5.КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК	11
6.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ	12
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	18
7.1 Учебные материалы	19
7.2 Формы контроля и мониторинг достижения результатов.....	21
7.3 Примеры заданий тестирования.....	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа для взрослых «Испанский язык для взрослых. Общий курс» (далее- программа) разработана в соответствии с следующими нормативными документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам",
- Распоряжение Комитета по образованию Спб от 25.08.2022 № 1676-Р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»
- Устав ООО «Праздник, который всегда с тобой»

1.1. Актуальность и направленность программы

Испанский язык входит в тройку самых изучаемых иностранных языков в мире, занимает второе место по распространенности после китайского и четвертое по количеству носителей, общее количество которых превышает 500 млн человек на всей планете. Он является одним из официальных языков ООН и ЮНЕСКО, государственным языком во всех 17-ти регионах Испании и в ее североафриканских анклавах, в 19-ти странах Латинской Америки, а также третьим наиболее часто используемым языком в сети интернет. Поэтому испанский язык все чаще становится предпочтительным при выборе языка коммуникации во многих областях в мире.

В связи с быстро растущими в последнее десятилетие и укрепляющимися экономическими, социальными и культурными связями, в особенности активно развивающимся сотрудничеством в области туризма между Россией, в частности Санкт-Петербургом, и испаноговорящими странами актуальность данной программы становится очевидной, а изучение этого языка более востребованным.

Более того, стремительное изменение геополитической ситуации настоящего времени лишь ускорило появление новых векторов экономического и политического развития отношений Российской Федерации с другими странами, и в особенности с регионами испаноговорящего мира. Поиск новых рынков и контактов в странах, например, Латинской Америки, а также развитие и укрепление уже существующих партнерских отношений с латиноамериканскими странами, которые будут только наращивать развитие в

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ПРАЗДНИК, КОТОРЫЙ ВСЕГДА С ТОБОЙ»

ближайшее время – все это говорит в пользу как никогда возрастающей актуальности испанского языка и потребности в массовой доступности его изучения в ближайшие годы.

Направленность программы: социально – гуманитарная, т.к. она ориентирована на освоение гуманитарных знаний и формировании навыков социализации и нового уровня социальной компетентности.

1.2 Контингент и требования к учащимся:

Программа адресована широкому контингенту слушателей от 18 лет, без каких-либо требований к социальному статусу или уровню образования, желающих повысить свой культурно-интеллектуальный уровень и изучать испанский язык в общеобразовательных и личных целях

2. ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

2.1. Вид программы:

Дополнительное образование для взрослых. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Программа разработана для проведения занятий по изучению общего курса испанского языка с нуля для взрослых в рамках дополнительного образования с учетом международного стандарта «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» (исп. MCERL «El Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas»), а также методических рекомендаций Института Сервантеса, государственной инстанции Испании, которая специализируется и следит за нормами преподавания испанского языка и распространения испанской культуры во всём мире. В программе отражены современные тенденции и требования к обучению и практическому владению испанским языком как иностранным в повседневном общении.

Программа состоит из четырех модулей (1, 2, 3, 4) владения языком, между которыми сохраняется четкая преемственность знаний, что позволяет при успешном прохождении каждого модуля продолжить обучение на следующем. Программа предполагает комбинированную схему проведения занятия, в котором сочетается теория и практика.

Уровень освоения: общекультурный

2.2 Общий объем и срок освоения программы.

Полная программа рассчитана на 328 ак. часов, 20,5 месяцев, из них:

Модуль 1: 64 ак. часа, 32 занятия, 4 месяца (1 месяц = 4 недели = 8 занятий по 2 ак. часа или 4 занятия по 4 ак. часа).

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ПРАЗДНИК, КОТОРЫЙ ВСЕГДА С ТОБОЙ»

Модуль 2: 72 ак. часа 36 занятий, 4,5 месяц (1 месяц =4 недели=8 занятий по 2 ак часа или 4 занятия по 4 ак. часа).

Модуль 3: 96 ак. часов, 48 занятий, 6 месяцев (1 месяц =4 недели=8 занятий по 2 ак часа или 4 занятия по 4 ак. часа).

Модуль 4: 96 ак. часов, 48 занятий, 6 месяцев (1 месяц =4 недели=8 занятий по 2 ак часа или 4 занятия по 4 ак. часа).

2.3 Цели и задачи:

Основным назначением изучения иностранного языка прежде всего является достижение высокого уровня коммуникативной компетенции, формирование способности и готовности осуществлять межличностное общение, в том числе с носителями. Поэтому данная программа ориентирована на практику, и ее основными целями являются удовлетворение индивидуальной потребности учащегося в изучении испанского языка и обучение грамотному и активному его владению, практическим навыкам общения в моделируемых ситуациях повседневного или профессионального общения, используя основные виды речевой деятельности: аудирование, вербальное общение, письмо и чтение, в том числе быть готовым вести коммуникацию с носителями языка, а также удовлетворение в интеллектуальном и личностном и общекультурном развитии учащегося.

В соответствии с целью основными задачами реализации программы являются:

Обучающая:

- формирование у учащегося элементарных навыков коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности испанского языка в соответствии с уровнем программы.
- обучение навыкам и особенностям выражения собственных мыслей, эмоций на иностранном языке, а также пониманию смысла речи говорящего на этом языке

Развивающая:

- развитие памяти, творческого и логического мышления, внимания, культуры речи
- раскрытие навыков и достижения целей общения в условиях дефицита языковых знаний, умение адаптироваться в другой языковой среде и подбирать подходящие языковые средства для решения задачи
- развитие умений общения с окружающими при выполнении разных заданий

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ПРАЗДНИК, КОТОРЫЙ ВСЕГДА С ТОБОЙ»

- формирование представления о культуре, ее нормах и традициях испаноговорящих стран и умение вести межкультурную коммуникацию.
- формирование устойчивого интереса к дальнейшему изучению данного языка в том числе самостоятельно.

Личностная:

- повышение самооценки, культуры общения, речи и поведения в социуме, а также уровня общего образования и кругозора учащегося
- умение понимать менталитет других стран, знать нормы общения межкультурной коммуникации других народов

2.4 Планируемые результаты освоения программы

Учащиеся осваивают следующие коммуникативные компетенции:

После прохождения программы учебного модуля 1 (начинающие с нуля):

1. Речевая компетенция:

Говорение:

Учащийся будет уметь:

правильно произносить звуки испанского алфавита, владеть простейшими навыками общения в диалоге, монологе, простой беседе на уровне выживания в среде изучаемого языка с необходимым словарным запасом по основным бытовым темам в объеме около 300 слов для описания ежедневных действий и желаний, задавать и отвечать на простые вопросы в настоящем времени, если собеседник говорит медленно, говорить о точных планах в самом ближайшем будущем.

Учащийся освоит такие разговорные навыки, как:

Приветствие и прощание, уметь представлять гостя или друга и отвечать при знакомстве, просить извинения, благодарить. Просить повторить сказанное или говорить медленнее и громче, просить написать интересующее слово или предложение, описывать людей, места и объекты, говорить о вкусах, что нравится/не нравится, спрашивать и выражать желания и потребности, приглашать и предлагать что-то, принимать или отклонять приглашение или предложение, начинать и заканчивать разговор.

Аудирование:

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ПРАЗДНИК, КОТОРЫЙ ВСЕГДА С ТОБОЙ»

Воспринимать на слух отдельные слова или короткие простые предложения в рамках изученных бытовых тем, если они воспроизводятся медленно и четко.

Чтение:

Читать и понимать простейшие бытовые тексты (вывески, объявления) или аутентичные тексты на тему, которая знакома учащемуся, владеть приемами работы с простым незнакомым текстом.

Письмо:

Заполнять анкеты, бланки с личной информацией, писать письма, короткие сообщения бытового характера (например, поздравительные открытки, небольшие эссе)

Учащийся также сможет:

Использовать в устной и письменной речи базовые знания по грамматике в настоящем времени, в том числе аутентичными (например, артикль, герундий), род и число существительных и прилагательных, а также степени их сравнения, принцип спряжения и виды глаголов, в том числе глаголы для описания ежедневных занятий и действий, указывающих наличие или местонахождение предметов и людей, счет, простейшие необходимые глагольные конструкции, указательные местоимения и др, сможет использовать самое простое прошедшее время и повелительное наклонение, понимать и использовать привычные повседневные выражения, говоря простыми фразами, связанными с бытовой жизнью: представлять себя и других, просить и дать основную личную информацию о своем доме, городе, профессии, развлечениях, вещах и знакомых людях, погоде и климате, путешествиях, объясниться в часто посещаемых бытовых местах и простых ежедневных ситуациях, выражать мнение или отрицать, выражать действие в процессе, а также степень долженствования (нужно, должен и тп) или предпочтение.

2. Языковая компетенция:

- Формировать и формулировать мысли на испанском языке
- Соблюдать особенности ритмики и интонации, характерной для испанского языка в устной речи
- Знать и отличать особенности произношения (акцента) представителей разных регионов испанского языка
- Уметь пользоваться и правильно применять грамматические и лексические структуры, а также использовать доступные способы словообразования

3. Социокультурная компетенция:

- Владеть национально-культурными особенностями вербального и невербального поведения представителей стран, где говорят на испанском языке

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ПРАЗДНИК, КОТОРЫЙ ВСЕГДА С ТОБОЙ»

- Распознавать в речи уникальные реплики, свойственные данному языку и принятые в испаноговорящих странах
- Иметь представление об особенностях образа жизни, менталитета испаноговорящих стран
- Владеть информацией о важнейших исторических фактах и вкладе в мировую культуру испаноговорящих стран, а также о выдающихся представителях культуры, искусства и науки.
- Уметь налаживать взаимопонимание и устанавливать межкультурные связи с носителями языка, используя минимальное количество языковых навыков.

3 ИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

3.1 Язык реализации: испанский, русский

Форма обучения: очная

Особенности реализации: модульная система

3.2 Общий регламент образовательного процесса и условия набора и формирования групп:

Образовательный процесс начинается с первого модуля 1, для зачисления на который по данной программе в случае нулевых знаний учащегося никаких дополнительных знаний не требуется. В случае уже имеющихся знаний учащийся может присоединиться уже к любому текущему модулю обучения 1-4 после прохождения тестирования на соответствие уровня знаний. Учащийся при необходимости может прекратить обучение на любом этапе программы и/или вернуться к обучению после предварительного тестирования имеющихся у него знаний на соответствие уровня.

1.3 Формы организации и проведения занятий:

Форма организации занятий:

Занятия проводятся в разновозрастных группах до 4-5 человек или индивидуально

Форма проведения занятий:

Занятия проходят в традиционном аудиторном формате, но допускается проведения тематических внеаудиторных занятий в формате встречи, круглого стола, мастер-класса, лекции или праздника. Продолжительность занятия измеряется в академических часах (1 ак. час = 45 мин). Занятия проводятся два раза в неделю по 2 академических часа в день утром 10.30-12.00 и/или вечером 18.30 - 20.00 без перерыва в будние дни или один раз в неделю по 4 академических часа в день 11.15-14.30 с перерывом 15 минут в выходной день.

3.4 материально-техническое обеспечение:

- Для проведения занятия аудитория должна быть оснащена следующим оборудованием:
- Стол 1 шт, стулья по количеству учащихся и для преподавателя – 4 шт.
- Маркерная доска с необходимыми аксессуарами (маркеры, магниты и тп) – 1 шт.
- Ноутбук или компьютер – 1 шт.
- Мультимедийный проектор 1 шт. и экран 1 шт.
- Техническое средство, воспроизводящее аудиоматериалы (магнитола) – 1 шт.
- Дополнительные аудиоколонки – 1 комплект
- Принтер для распечатки материалов - 1 шт.
- Демонстрационные печатные материалы (плакаты, изображения) – 2 -4 шт.

3.5 Кадровое обеспечение:

Реализация программы требует привлечения высококвалифицированных сотрудников (преподавателей), имеющих высшее профессиональное образование и/или дополнительное профессиональное образование

Стаж работы – не менее одного года.

К проведению практических занятий предусматривается привлечение профессиональных преподавателей-носителей языка с лингвистическим или филологическим образованием.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ПО МОДУЛЯМ.

Общий учебный план программы разделен на учебные планы каждого модуля от 1 до 4, в которых описаны перечень и последовательность изучения разделов, а также их трудоемкость и форма контроля каждого модуля. Продолжительность занятия в любом модуле в академических часах. (1 ак. час = 45 мин). Общая трудоемкость программы из 4 модулей – 328 ак.часов, 164 занятия. Изучение разделов идет последовательно, соотношение трудоемкости разделов является рекомендуемым.

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ПРАЗДНИК, КОТОРЫЙ ВСЕГДА С ТОБОЙ»

Учебный план. Модуль 1 (начальный уровень).

№	Наименование разделов	Количество ак. часов			форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	2	3	4	5	7
1	Знакомство. Фонетика. Алфавит. Представление себя. Приветствие, прощание.	2	2	4	Текущая
2	Мой дом. Местонахождение и описание предметов. Описание места проживания.	2	2	4	Текущая
3	Моя семья. Соц. связи. Умение описывать внешность и характер, предметы одежды.	2	3	5	Текущая
4	Транспорт. Умение описать маршрут и средство передвижения. Путешествия	2	2	4	Текущая
5	Мой день. Время, расписание. Описание ежедневных рутинных действий.	2	3	5	Текущая
	Повторение тем разделов 1-5, промежуточный контроль	1	2	3	
6	Свободное время и досуг. Хобби. Умение выражать предпочтения и вкусы. Питание. Части тела.	3	3	6	Текущая
7	Погода и климат. Продолжительность действий.	2	2	4	Текущая
8	Покупки. Наличие и количество чего-либо.	2	2	4	Текущая
9	Планы на ближайшее будущее. Умение говорить о запланированном действии в будущем, планировать на к-л период.	2	2	4	Текущая
10	Праздники. Умение давать согласие и несогласие, инициировать дискуссию.	2	2	4	Текущая
	Повторение тем разделов 6-10, промежуточный контроль	1	2	3	
11	События в жизни. Ежедневные занятия. Введение в прошедшее время с результатом Pretérito Perfecto.	3	3	6	Текущая
12	В городе. Общественные места.	2	2	4	Текущая

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ПРАЗДНИК, КОТОРЫЙ ВСЕГДА С ТОБОЙ»

	Уровневый контроль	-	-	2	Комбинированный тест
	Итоговое занятие	-	-	2	Работа над ошибками, повторение
	Итого:	28	32	64	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПО МОДУЛЯМ.

Программа реализуется круглогодично, с перерывами на государственные праздники РФ. Начало курса обучения фиксируется по мере комплектования групп.

	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Модуль 1	По мере комплектования групп	в соответствии с длительностью курса	16	32	64	2 ак часа , 1 ак час=45 мин

Модуль 1: 4 месяца (1 месяц=4 недели=8 занятий), 64 академических часа (1 ак. час – 45 мин), из них теория 28, практика 36. Длительность одного занятия - 2 ак. часа без перерыва или 4 ак часа с перерывом 15 минут).

Возможное расписание модуля:

утро/вечер будни два раза в неделю по 2 академических часа или один раз в неделю по выходным по 4 академических часа.

•

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ПРАЗДНИК, КОТОРЫЙ ВСЕГДА С ТОБОЙ»

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО МОДУЛЯМ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1.

ТЕМА 1. ЗНАКОМСТВО							
КОЛ-ВО АК. ЧАСОВ	КОММУНИКАТИВНЫ Е ЗАДАЧИ	ГРАММАТИКА	ТИПЫ ТЕКСТОВ И ЛЕКСИКА	ПИСЬМО	МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ	ОРФОГРАФИЯ И ФОНЕТИКА	ЛЕКСИКО- ГРАММАТИЧЕСКИ Й МАТЕРИАЛ
4	Приветствие формальное неформальное при знакомстве, прощание, умение представить к-либо и представиться самому (национальность, страна происхождения, профессия, возраст), просьбы повторить и уточнить написание ч-л на другом языке, адрес электронной почты, спеллинг (написание)	алфавит, правила чтения, использование глаголов ser и выражения ser+de, tener, trabajar, llamarse, числительные 0-101, простейшие математические вычисления, указательные местоимения este, esta, estos, estas, род и число существительных, вопросительное слово ¿Como/De dónde/Cuántos?, выражение мнения yo creo que+opinión	прилагательные национальностей, названия стран, профессий, иностранные языки, лексика для общения в классе	составление диалога - приветствия при формальном и неформально м знакомстве написание миниэссе о себе для публикации на международн ом студенческом форуме знакомств или заполнить анкету в соц сети	особенность испанских имен и фамилий, Испания и ее автономные сообщества	чтение букв испанского алфавита, знаки препинания в вопросительных и восклицательны х предложениях	Учебник Prisma Comienza A1, урок 1, стр 9-20 Gramática Elemental A1-A2, стр 12-16, Vocabulario Activo. Parte 1. Ficha 1-2.
	тест						учебник Prisma Comienza A1, стр 21-22

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ПРАЗДНИК, КОТОРЫЙ ВСЕГДА С ТОБОЙ»**

ТЕМА 2. МОЙ ДОМ							
КОЛ-ВО АК. ЧАСОВ	КОММУНИКАТИВНЫ Е ЗАДАЧИ	ГРАММАТИКА	ТИПЫ ТЕКСТОВ И ЛЕКСИКА	ПИСЬМО	МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ	ОРФОГРАФИЯ И ФОНЕТИКА	ЛЕКСИКО- ГРАММАТИЧЕСКИ Й МАТЕРИАЛ
4	умение спросить адрес, просить и давать инфомрацию о местонахождении предметов и вещей, описывать предметы и места	виды правильные глаголы в настоящем времени Presente de indicativo regular -ar/-er/- ir/, употребление tú /Usted, род и число существительных и прилагательных, использование определенного/неопределенного артиклей, ситуации их наличия/отсутствия, ¿Dónde, Qué, Quién....? сравнение и употребление конструкций hay/está-n	описание учебной аудитории, предметы в классе, цвета, лексика, связанная с местоположением и нахождением ч-л, части дома, предметы мебели	описание своей комнаты или квартиры	формы обращения в Испании, аббревиатура , корреспонденция, обозначение адресов в Испании, типы жилья в Испании, рассказ об одной из самых известных улиц и районов Мадрида	гласные и дифтонги	Учебник Prisma Comienza A1, урок 2, стр 23-35, Gramática básica del estudiante de Español, стр 259
	тест						Учебник Prisma Comienza A1, стр 36
	ТЕМА 3. МОЯ СЕМЬЯ						
КОЛ-ВО АК. ЧАСОВ	КОММУНИКАТИВНЫ Е ЗАДАЧИ	ГРАММАТИКА	ТИПЫ ТЕКСТОВ И ЛЕКСИКА	ПИСЬМО	МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ	ОРФОГРАФИЯ И ФОНЕТИКА	ЛЕКСИКО- ГРАММАТИЧЕСКИ Й МАТЕРИАЛ
5	умение описывать людей и предметы одежды, говорить об обладании ч-л	качественные прилагательные, притяжательные местоимения, употребление глаголов ser, tener, llevar в конструкциях с качественными прилагательными и описаниями, согласование прилательное- существительное	семья и социальные связи, одежда, внешность и характер	составление рассказа о своей семье	Семья короля Испании, концепция семейной жизни в Испании, известные испанцы в мире	разница в произношении звуков /g/, /x/, /k/. Написание g/j	Учебник Prisma Comienza A1, урок 3, стр 38-47
	тест						учебник Prisma Comienza A1, стр 48
	ТЕМА 4. ТРАНСПОРТ И ПЕРЕДВИЖЕНИЯ						
КОЛ-ВО АК. ЧАСОВ	КОММУНИКАТИВНЫ Е ЗАДАЧИ	ГРАММАТИКА	ТИПЫ ТЕКСТОВ И ЛЕКСИКА	ПИСЬМО	МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ	ОРФОГРАФИЯ И ФОНЕТИКА	ЛЕКСИКО- ГРАММАТИЧЕСКИ Й МАТЕРИАЛ

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ПРАЗДНИК, КОТОРЫЙ ВСЕГДА С ТОБОЙ»**

4	умение выражать необходимость, желания и предпочтения, просить и давать информацию о пространстве, давать инструкции о маршруте, пересадках на общественном транспорте	степени сравнения прилагательных, исключения, конструкции с глаголами necesitar, querer, preferir+ инфинитив/существительное, предлоги en и a с глаголами движения и глаголом ir	виды транспорта в Испании, общественный транспорт в Мадриде, коммерческие учреждения и учреждения досуга, расписания	как заполнить проездной билет в общественном транспорте на месяц, описать маршрут от дома до работы или учебы	транспорт в Испании, праздник Королей-Магов	Буква Ñ	Учебник Prisma Comienza A1, стр 49-60, Gramática básica del estudiante de Español, стр. 256
	ТЕМА 5. МОЙ ДЕНЬ						
РЕК. КОЛ-ВО АК. ЧАСОВ	КОММУНИКАТИВНЫЕ ЗАДАЧИ	ГРАММАТИКА	ТИПЫ ТЕКСТОВ И ЛЕКСИКА	ПИСЬМО	МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ	ОРФОГРАФИЯ И ФОНЕТИКА	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ
5	описание привычных ежедневных действий, умение спрашивать и отвечать о времени суток, говорить о расписаниях, говорить о приблизительном количестве, выражать частоту действий ч-л.	Неправильные глаголы в настоящем времени (Presente de indicativo irregular), возвратные глаголы, описывающие ежедневные действия, наречия и выражения частотности	распорядок дня и рутинные ежедневные действия, досуг, части дня, месяцы, дни недели	описание своего обычного буднего и выходного дня	расписания, привычки и стереотипы об Испании и испанцах, невербальное общение	Произношение букв С и Z перед гласными в Испании и Латинской Америке (el seseo), разница произношения в регионах Испании	Учебник Prisma Comienza A1, стр 61-74
3	ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ, ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА ПО ТЕМАМ 1-5						Учебник Prisma Comienza A1, стр. 74-78
ТЕМА 6. СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ И ДОСУГ							
КОЛ-ВО АК. ЧАСОВ	КОММУНИКАТИВНЫЕ ЗАДАЧИ	ГРАММАТИКА	ТИПЫ ТЕКСТОВ И ЛЕКСИКА	ПИСЬМО	МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ	ОРФОГРАФИЯ И ФОНЕТИКА	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ПРАЗДНИК, КОТОРЫЙ ВСЕГДА С ТОБОЙ»**

6	умение выражать вкусы, предпочтения, выразить согласие/несогласие, делать заказ, просить что-либо в местах общественного питания	глаголы gustar, encantar, глагол doler, местоимения косвенного дополнения, наречия también/tampoco	досуг и свободное время, еда, части тела, на приеме у врача		испанская гастрономия, бары в Испании, досуг испанской молодежи, жесты в баре		Учебник Prisma Comienza A1, стр. 79-90
ТЕМА 7. ПОГОДА И КЛИМАТ							
КОЛ-ВО АК. ЧАСОВ	КОММУНИКАТИВНЫЕ ЗАДАЧИ	ГРАММАТИКА	ТИПЫ ТЕКСТОВ И ЛЕКСИКА	ПИСЬМО	МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ	ОРФОГРАФИЯ И ФОНЕТИКА	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ
4	умение говорить о продолжительности действия, о действии в момент речи в настоящем времени, выражение спонтанности действий	конструкции estar+герундий, seguir+герундий, глаголы, описывающие погодные явления llover, nevar etc, конструкции hacer+muuy/mucho+прилагательное/существительное, использование предлога en, muuy/mucho	погода и атмосферные явления, на побережье/в помещении/ в горах, времена года, части света		Климат в Испании и Латинской Америке		Учебник Prisma Comienza A1, стр. 91-98
ТЕМА 8. ПОКУПКИ							
РЕК. КОЛ-ВО АК. ЧАСОВ	КОММУНИКАТИВНЫЕ ЗАДАЧИ	ГРАММАТИКА	ТИПЫ ТЕКСТОВ И ЛЕКСИКА	ПИСЬМО	МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ	ОРФОГРАФИЯ И ФОНЕТИКА	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ
4	умения выражать и спрашивать о количестве, говорить о существовании ч-л, умение выражать сомнение, безразличие, умение спрашивать о товаре и его цене, вести диалог с продавцом	местоимения прямого дополнения, неопределенные наречия и прилагательные algo/nada, alguien/nadie, alguno/ninguno, указательные наречия и местоимения, вопросительные местоимения, числительные от 101 до миллиона, предлог para	покупки, магазины, список покупок в супермаркете, социальные связи в Испании		привычки в Испании		Учебник Prisma Comienza A1, стр. 99-108
ТЕМА 9. ПЛАНЫ НА БУДУЩЕЕ							
РЕК. КОЛ-ВО АК. ЧАСОВ	КОММУНИКАТИВНЫЕ ЗАДАЧИ	ГРАММАТИКА	ТИПЫ ТЕКСТОВ И ЛЕКСИКА	ПИСЬМО	МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ	ОРФОГРАФИЯ И ФОНЕТИКА	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ПРАЗДНИК, КОТОРЫЙ ВСЕГДА С ТОБОЙ»**

4	умение составлять планы, делать сообщения, принимать или отклонять сообщения, выражать обязательство	конструкции ir a + инфинитив, pensar + инфинитив, preferir + инфинитив, модальные конструкции querer + инфинитив, poder + инфинитив, выражения долженствования: hay que + инфинитив, tener que + инфинитив, deber + инфинитив	активности на отдыхе, путешествия	составление планов на неделю, месяц, ближайший год, используя грамматические конструкции урока, написать план, что нужно сделать, чтобы хорошо выучить иностранный язык или найти хорошую работу	Мадрид и его жители, невербальная лексика: жесты согласия/отказа	ранообразие испанского языка в разных регионах	Учебник Prisma Comienza A1, стр 109-116
БЛОК 10 ТРАДИЦИИ И ПРАЗДНИКИ							
РЕК. КОЛ-ВО АК. ЧАСОВ	КОММУНИКАТИВНЫЕ ЗАДАЧИ	ГРАММАТИКА	ТИПЫ ТЕКСТОВ И ЛЕКСИКА	ПИСЬМО	МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ	ОРФОГРАФИЯ И ФОНЕТИКА	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ
4	умение выражать/спрашивать мнение, выражать причину и спрашивать о ней, выражать согласие или несогласие, инициировать дискуссию	выражения отрицания: nunca, jamás, nunca jamás, no...ni....ni, ¡Qué dices!, ¡Ni hablar!, bueno, bueno, no...., выражения мнения: me parece que..., creo que..., para mí..., разница ¿por qué?/porque, вводные слова	тексты о стиле жизни испанцев и типичных ее представителях, национальные клише, праздничные дни	описать несколько клише о людях своей национальности на международном интернет-форуме, выразить согласие или несогласие	стереотипы о жителях автономных сообществ Испании,		учебник Prisma Comienza A1, стр 117 - 126
3	ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ ТЕМЫ 6-10						Учебник Prisma Comienza A1, стр 127-130

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ПРАЗДНИК, КОТОРЫЙ ВСЕГДА С ТОБОЙ»

ТЕМА 11. СОБЫТИЯ В ЖИЗНИ							
РЕК. КОЛ-ВО АК. ЧАСОВ	КОММУНИКАТИВНЫЕ ЗАДАЧИ	ГРАММАТИКА	ТИПЫ ТЕКСТОВ И ЛЕКСИКА	ПИСЬМО	МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ	ОРФОГРАФИЯ И ФОНЕТИКА	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ
6	умение говорить о действиях, закончившихся в недавнем прошлом и имеющие связь с настоящим, привычные действия в контрасте с законченными действиями в недавнем прошлом	морфология грамматического времени Pretérito perfecto: правильные/неправильные причастия, временные показатели hoy, esta mañana, esta tarde, este mes, este año, alguna vez, nunca, ya, todavía no, aun no, повторение неопределенных прилагательных и местоимений	ежедневные занятия: ежедневник и газетная страница, туризм		туризм в Испании	Тильда и ударение в испанском языке	Учебник Prisma Comienza A1, стр 131-140, Gramática básica del estudiante de Español, стр. 257, стр 260
ТЕМА 12. В ГОРОДЕ							
РЕК. КОЛ-ВО АК. ЧАСОВ	КОММУНИКАТИВНЫЕ ЗАДАЧИ	ГРАММАТИКА	ТИПЫ ТЕКСТОВ И ЛЕКСИКА	ПИСЬМО	МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ	ОРФОГРАФИЯ И ФОНЕТИКА	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ
4	умение просить и давать инструкции о местах и маршрутах: организовать дискуссию, просить разрешение, соглашаться и отказываться, умение приглашать и предлагать, принимать и отказывать в приглашении	образование повелительного наклонения, правильные и неправильные формы глагола в повелительном наклонении, вводные слова в дискуссии, императив+местоимения, последовательность в утвердительных конструкциях: sí, claro; sí por supuesto; sí, cómo no; claro, claro	Город, банк и банкоматы, телефонная станция, как звонить по телефону		Литература: Julio Cortázar		Учебник Prisma Comienza A1, стр 141-149
2	УРОВНЕВЫЙ КОНТРОЛЬ (НА ПРИМЕРЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ТЕСТА DELE ДЛЯ УРОВНЯ A1)						Nuevo Prisma A1, стр 110-120

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

В основу методики обучения по программе положено комплексное сочетание двух современных видов преподавания иностранного языка - коммуникативного подхода, цель которого максимально погружать учащегося в реальную ситуацию общения, с добавлением традиционного лексико-грамматического с последующим выполнением заданий.

Данная методика подразумевает, что учащемуся отводится роль активного субъекта, как полноправного участника учебного процесса, а не пассивного объекта, только воспринимающего новую информацию. Таким образом задача преподавателя на уроке – приводить примеры и моделировать ситуации, которые наиболее близко будут воспроизводить возможную ситуацию общения в реальной жизни.

В процессе обучения уделяется внимание всем видам речевой деятельности, но больший акцент сделан на разговорные навыки и обучение прямому общению. Поэтому изучение грамматики идет в тесном сочетании с наиболее соответствующей разговорной темой, что вызывает у учащегося стойкие ассоциативные связи с изучаемой темой и позволяет ему закрепить знания и перевести их в актив. Задания на сухую отработку грамматического материала и механическое закрепление теоретических знаний выдаются на самостоятельную работу дома. Такой подход позволяет сбалансированно развивать коммуникативную компетенцию учащихся в рамках всего курса.

Одним из самых результативных инструментов отработки коммуникативных навыков на уроках является формат «микротеатра», когда в процессе обучения активно используются ролевые игры и имитация различных ситуаций из повседневной жизни – диалоги, дискуссии, встречи.

Методика предполагает также активное использование таких современных технологий преподавания, как обучение в сотрудничестве, информационно - коммуникационные технологии (использование интернет-ресурсов, СМИ, видеороликов, онлайн-тестов, интерактивных упражнений на закрепление лексики и грамматики и тп), развитие критического мышления (обсуждение проблем, написание эссе на тему и тд), что позволяет в более короткий срок и более эффективно достигать высоких результатов обучения.

Методика строится на принципе взаимодействия в небольших группах, что позволяет ввести в процесс обучения непрерывную практику языкового общения между учащимися группы и преподавателем, отрабатывать навыки передачи информации, работы

в команде, учитывать мнения и желания других участников общения, т.е. использовать язык для решения практических задач, необходимых в реальной жизни.

7.1 Учебно – методические материалы.

Учебные пособия:

- Учебник Prisma. Niveles A1, A2, B1, B2. Método de español para extranjeros. Libro de alumno. Editorial Edinumen.
- Prisma Libro de ejercicios Niveles A1, A2, B1, B2 Editorial Edinumen.
- Aula internacional 1, 2, 3, 4, 5. Nueva edición. Editorial Difusión

Пособия по грамматике, лексике, орфографии:

- ELE En vocabulario. Elemental A1-B2. Editorial Anaya.
- ELE En gramática. Elemental A1-B2. Editorial Anaya.
- Competencia gramatical en Uso A1. Ejercicios de gramática: forma y uso, Editorial Edelsa
- Gramática de uso del español. Teoría y práctica. A1-A2. Editorial SM ELE
- Gramática básica del estudiante de español A1-B2. Edición revisada y ampliada. Editorial Difusión.
- Cuadernos de gramática española A1. Editorial Difusión.
- Vocabulario activo elemental pre-intermedio y intermedio-avanzado. Fichas con ejercicios fotocopiables.
- Uso interactivo del vocabulario. Comprensión oral y prácticas de conversación. Nivel A1-B2.
- El bloc. Español en imágenes. Fichas a colores con las principales palabras del español. Editorial Edinumen.
- «Курс испанского для начинающих», И.А.Дышлевая, редактор М.А. Эрнандес Прандилья, 2020г.
- «Фонетика испанского языка. Вводный курс», Макарова Т.Н.
- Prisma comienza. Nivel A1. Fichas fotocopiables. Editorial Edinumen.
- ELE En ortografía. Editorial Anaya
- Preparación al Diploma de Español A1-B2, Editorial Edelsa
- Practica tu español: Practica la conjugación (A1), Editorial SGEL
- Practica tu español: Ejercicios de pronunciación (A2), Editorial SGEL
- Practica tu español: Uso y contraste de tiempos verbales (A2), Editorial SGEL

Игровые пособия:

- ¡Hagan juego! Actividades y recursos lúdicos para la enseñanza del español. Editorial Edinumen.
- Jugamos en Español con tus palabras.
- 40 Juegos Para Practicar La Lengua Española
- Fichas y Pasatiempos De Espanol. Nivel A1. Material fotocopiable
- Actividades lúdicas para la clase de español, editorial SGEL.
- UN gran juego de los verbos Un gran juego nuevo para ayudar a conjugar verbos.

Электронные ресурсы:

- www.profedelee.es Actividades y recursos para aprender y enseñar español
- www.videoele.com videos para aprender español como lengua extranjera
- www.kahoot.it обучающая игровая платформа для создания викторин, обучающих игр
- www.Campus.difusion.com Es una plataforma de materiales y recursos educativos para docentes y estudiantes del editorial Difusión
- <https://eleteca.edinumen.es/login/index.php> la plataforma de español de materiales digitales, editorial Edinumen
- www.anayaele.es/metodos OTROS MATERIALES PARA ENSEÑAR Y APRENDER ESPAÑOL, Recursos complementarios
- www.rutaele.es Revista digital de innovación educativa para profesores de E/LE, materiales MCER por niveles
- <https://www.todoele.net/actividades-lista> actividades
- www.tiospanish.com/en/ videos to learn Spanish, educational materials
- www.rae.es Real Academia Española
- www.laclasedeele.com
- <https://www.cervantesvirtual.com/portales/lengua/> Biblioteca Virtual Cervantes
- www.professeurespagnol.com
- www.lenguajeyotrasluces.wordpress.com/ vocabulario por temas, gramatica, acentuación etc
- www.marcoele.com/ revista de didáctica español lengua extranjera
- www.woodwardspanish.com
- www.spanishunicorn.com materiales visuales para practicar el vocabulario

- <https://profesoresdeele.org/>
- <https://eleconole.com/>
- <https://me-encanta-escribir.blogspot.com/> blog "Me encanta escribir" es un sitio para revisar y consolidar algunos conceptos estudiados en mis clases de español.
- <https://www.lapizdeele.com/>
- <https://spanishpod101.tumblr.com/post/171669760390/when-gender-affects>
- <https://www.elcastellano.org/>
- <https://espanolparainmigrantes.wordpress.com/about/> Blog para la enseñanza de español a inmigrantes y refugiados.

Словари:

- Испанско-русский визуальный словарь. Издательство АСТ.
- Испанско- русский визуальный словарь с произношением.
- Большой русско-испанский словарь. Г.Я. Туровер, Х.Ногейра. Издательство «Русский язык-Медиа».

Методическая литература:

- Prisma A1-B2. Libro de profesor
- Adquisición de lenguas extranjeras: perspectivas actuales en Europa, Edelsa
- Educación intercultural teoría y práctica, Madrid. Escuela española. A. Muchoz
- Segundas lenguas. Adquisición en el aula. Barcelona, Ariel Lingüística. Carmen Muñoz
- Orientaciones para la enseñanza del español a inmigrantes y refugiados, Formación Profesional e innovación Educativa. Félix Villalba Martínez
- La enseñanza del español como lengua extranjera. Plan curricular del Instituto Cervantes. Publicaciones del Instituto Cervantes.

7.2 Формы контроля и мониторинг достижения результатов.

В процессе реализации программы предусмотрены три вида контроля достижения результатов:

- Текущий контроль для получения информации о качестве усвоения тем конкретного урока программы,
- промежуточный контроль через определенное количество занятий, указанных в программе

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ПРАЗДНИК, КОТОРЫЙ ВСЕГДА С ТОБОЙ»

— итоговый мониторинг- тест в конце курса, который позволяет оценить успешность его прохождения. Текущий контроль проводится преподавателем в рамках каждого занятия. Формы текущего и промежуточного контроля каждого конкретного раздела и входящих в него тем выбирается в соответствии с его содержанием, которыми могут быть письменное тестирование, диктант, устный опрос в диалогах или выполнение тематических заданий.

На предпоследнем занятии курса для определения общего уровня освоения всей программы предусмотрен итоговый комплексный тест, включающий в себя несколько модулей практических и теоретических заданий на все виды речевой деятельности, которые должен освоить учащийся в рамках тем курса. По итогам данного тестирования рассматривается возможность перехода учащегося на следующий уровень обучения. Проходным порогом является 70% правильно выполненных заданий. Последнее занятие курса предназначено для работы над ошибками, которые были сделаны на тестировании, что носит также обучающую функцию и цель которого минимизировать пробелы в знаниях.

Примеры заданий комплексного итогового теста.

Письменная часть:

Задание 1. Аудирование

Prueba 1. Comprensión auditiva

A continuación escuchará avisos o instrucciones. Oirá cada intervención dos veces. Relacione los textos con las imágenes. Después de la segunda audición, marque la opción correcta

Задание 2. Чтение

Prueba 2. Comprensión lectora

Lee este postal. A continuación responde a las 5 preguntas sobre el texto. Elige la respuesta correcta (A, B, C o D)

Задание 3. Письмо и лексика

Prueba 3. Comprensión escrita

a) Te acabas de comprar a una casa. Un amigo te escribe por el móvil y te pregunta dónde está y cómo es. Respondele. Debes: saludar, decir dónde está tu casa, hablar en general sobre ella e invitarlo a verla (5 líneas mínimo)

b) Puedes decir?

3 cosas que te gusta hacer y 3 cosas que no te gusta hacer

5 partes del cuerpo, cuatro prendas de ropa, 4 partes de casa, lo contrario de feo, gordo, alto

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ПРАЗДНИК, КОТОРЫЙ ВСЕГДА С ТОБОЙ»

Задание 4. Грамматика

Elige la opción correcta.

-¿De qué.....? Soy enfermera.

a. Trabajas b. Haces c. Es

-¿A qué horalevantas?.....levanto a las siete en punto.

a. Te – me b. se –me c. tú – yo

Устная часть:

- Seleccione tres de las siguientes opciones para hablar 4 minutos.
- Diálogo con examinador
- Usted tiene que preparar su presentación personal para hablar uno o dos minutos. Tiene que hablar sobre los siguientes aspectos: nombre y edad, cómo es su carácter , nacionalidad y dónde vive, trabajo o estudios, idiomas que habla.